

Trước 2013

“I”

- (1) Đào tạo tư duy, lý luận 50%
- (2) Đào tạo kỹ năng 25%
- (3) Đào tạo ứng dụng 25%

Tiếp cận theo hướng lý  
thuyết cơ bản và áp  
dụng cơ bản

MỤC TIÊU

Từ 2014

“II”

- (1) Đào tạo tư duy, lý luận 25%
- (2) Đào tạo kỹ năng 50%
- (3) Đào tạo ứng dụng 25%

Tiếp cận theo hướng đối tượng  
Dạy theo hướng tổ hợp kiến thức  
và áp dụng

PHƯƠNG PHÁP

“III”

- (1) Đào tạo tư duy, lý luận 25%
- (2) Đào tạo kỹ năng 25%
- (3) Đào tạo ứng dụng 50%

Tiếp cận theo hướng  
NGHIÊN CỨU

NỘI DUNG

Cơ

Nhiệt

Điện từ

Quang

Dao động, Sóng

Hạt nhân

A1 (30 giờ LT)

A2 (45 giờ LT)

# DẠY VẬT LÝ CHO SINH VIÊN DUY TÂN

Tiếp cận theo hướng tổ hợp kiến thức và áp dụng

Tiếp cận theo hướng đối tượng

THUẬN LỢI

- Lực lượng giảng dạy có trình độ cao, có nhiều nghiên cứu khoa học có giá trị.
- Tâm huyết, trách nhiệm
- Trang bị học đường tốt

KHẦN KHÓ

- Dạy theo mã chung → chương trình chung, cách tiếp cận chung: Khó tiếp cận theo hướng đối tượng.
- Không có sinh viên chuyên ngành: Khó tiếp cận theo hướng nghiên cứu.

ỨNG DỤNG

ĐÀO TẠO

ĐỘNG HỌC, TĨNH HỌC, CHẤT LƯU, SÓNG, QUANG

CƠ, ĐIỆN, TỬ...

Ước lượng, thiên về xử lý số liệu, bài toán bằng máy tính

CƠ, CHẤT LƯU, ĐIỆN, TỬ, QUANG PHỔ, HẠT NHÂN

CƠ, CHẤT LƯU, NHIỆT, QUANG HẠT NHÂN

CƠ, NHIỆT, ĐIỆN TỬ, QUANG

XÂY DỰNG

CNTT

Y dược

Môi trường

ĐIỆN TỬ

# DẠY VẬT LÝ CHO SINH VIÊN DUY TÂN

## THỰC TRẠNG

CƠ, NHIỆT, ĐIỆN, TỪ, QUANG...

### SINH VIÊN

- Kiến thức cơ bản không tốt.
- Thái độ học tập không thật sự nghiêm túc.
- Lười đọc sách, làm bài ở nhà.
- Số lượng sinh viên trên 1 lớp đông.
- Học để thi.

### GIẢNG VIÊN

- Chọn lọc nội dung giao thoa giữa các chuyên ngành:
- Tiếp cận mục tiêu II.
- Không tiếp cận theo hướng nghiên cứu.
- Chưa tiếp cận theo hướng ngành.

## GIẢI PHÁP

### ĐÀO TẠO

- Đổi mã môn học để có cách tiếp cận khác nhau tùy theo từng nhóm ngành hoặc tổ chức thi cho từng chuyên ngành.
- Giảm số lượng sinh viên trên 1 lớp xuống 50 sv.
- Trang bị thêm kiến thức A2 cho các chuyên ngành.

# KẾT LUẬN

- Vật lý là môn học có tính liên ngành, ảnh hưởng đến hầu hết các lĩnh vực khoa học và công nghệ.
- Trong thời gian qua chúng tôi đã tiếp cận giảng dạy theo hướng ứng dụng, tuy nhiên việc áp dụng cho từng chuyên ngành riêng biệt tại trường còn nhiều khó khăn.
- Chúng tôi đề xuất một số cải cách trong tổ chức dạy và thi.